**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с «Сказка» г.Зернограда**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом №\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 | УТВЕРЖДЕНО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Данилова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_2017 года |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной к школе логопедической группе**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**срок реализации программы: 2019-2020 учебный год**

**составители: Иванникова Л.К.**

**Беседина С.Ф.**

г.Зерноград

2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
   1. Пояснительная записка
   2. Особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи
   3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками

основной коррекционно-развивающей программы дошкольного образования

1. **Организационный компонент программы**
   1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей старшего возраста (6-7 лет)

**2.2**. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей

1. **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**3.1**. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

**4.** **Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития**

**4.1.** Система мониторинга

**4.2**. Результаты мониторинга логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**5**. **Материально-техническое обеспечение процесса коррекции**

**5.1.** Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ

**5.2.** Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. **Целевой компонент рабочей программы**

**учителя-логопеда ДОУ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы детского сада «Сказка» г.Зернограда, программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (II год обучения, подготовительная группа) и программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Программа составлена в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

№ 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. (ред. от 31.03.2015г.)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ( Утвержден Приказом Минобрнауки России

от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

* Письмом МО «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

* Письмом МО «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

(N 03-51-5ин/23-03 от 16.01.2002 г.);

* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении». (Пр. МО РФ от 27.10.2011г №2562);
* Уставом МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда.
* Основной общеобразовательной Программой МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда.
* Положением о логопедической группе МБДОУ д\с «Сказка»

от 21.10.2014г.

* Положением о логопедическом кабинете МБДОУ д\с «Сказка»

от 18.02.2015г.

При написании Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, Г.А.Глинка, С.В. Коноваленко,

В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой и др.

**Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.**

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Планирование работы во всех образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие,
  + познавательное развитие,
  + речевое развитие,
  + художественно-эстетическое развитие,
  + физическое развитие,

строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи Программы**:

* Своевременно выявлять детей с ОНР и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в речевом развитии;
* Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОНР программы ДОУ и их интеграции в ДОУ;
* Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* Осуществлять разработку и реализацию индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организацию индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
* Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
* Сформировать у детей подготовительной логопедической группы речевую готовность к обучению в общеобразовательной школе, тем самым обеспечить равные стартовые возможности.
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
* Обеспечивать реализацию преемственности содержания общеобразовательной программы ДО и начального общего образования.

Срок реализации Программы - один год.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики.

Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих коррекционно-педагогических принципов:

1. **Системность единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
2. **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. **Деятельностный принцип.** Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
4. **Онтогенетический принцип**. Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Формирование правильных речевых навыков осуществляется в онтогенезе от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.
5. **Принцип комплексности.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.
6. **Принцип использования обходного пути.** Логопедическая работа при нарушениях различной этиологии осуществляется с опорой на сохранные звенья (анализаторы).
7. **Принцип учёта личностных особенностей**. Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности ребенка в целом, учитываются особенности формирования личностных качеств у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.
8. **Принцип поэтапности**. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.
9. **Принцип дифференцированного подхода**. Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические особенности развития детей.
10. **Принцип сознательности** – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений. Принцип предполагает сознательное и активное отношение дошкольника к педагогическому процессу; развитие самостоятельности и творчества, потребности в самообразовании и в самовоспитании.
11. **Принцип интеграции.** Этот принципспособствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога и родителей (законных представителей) ребенка с нарушениями речи.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

* 1. **Особенности психоречевого развития детей старшего возраста с общим недоразвитием речи**

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 2-3 уровня и ФФНР.

Активный словарный запас у детей **второго уровня** речевого развития расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно расширяется, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий** уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый** уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка (НВОНР). Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Общая характеристика детей с ФФНР.** В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут допускаться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы**

**дошкольного образования**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и(или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Выпускник логопедической группы:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,

• правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

• умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

• умеет составлять творческие рассказы,

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,

• владеет понятиями: слог, слово, предложение,

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,

• знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,

• правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,

• воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Зернограде (ближайшем социуме), природе Ростовской области, истории Донского края, о людях, прославивших Зерноградскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, области. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Ростовской области, имеющиеся на территории исторические памятники.

1. **Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста**
   1. **Основные организационные формы логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Организацию коррекционно-образовательного процесса в ДОУ можно представить в виде следующей модели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка, бесед с родителями (законными представителями).  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, постановка целей и задач логопедической работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Разработка  календарно-тематического планирования;  планов индивидуальной работы; планов взаимодействия педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) ребёнка с ОНР. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач коррекционной направленности.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка мероприятий коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённой положительной динамики в речевом развитии детей с нарушением речи. |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейшего образовательного маршрута детей 6-7 лет. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, дальнейшее логопедическое сопровождение в условиях ОУ. |

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, педагогов ДОУ, родителей.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 6-7 лет реализовываются на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель и содержание коррекционно-образовательной работы определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (II год обучения, подготовительная группа) и программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Эти программы явились основой для выбора дальнейшего методического сопровождения коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию звукопроизношения.

В течение первых двух недель сентября (примерно до 15 сентября) логопед обследует каждого ребенка индивидуально, что позволяет:

- уточнить характер речевого и сопутствующих ему нарушений;

- определить степень выраженности всех нарушений;

- выбрать наиболее эффективные пути коррекции;

- предвидеть возможные интеллектуальные и психологические перегрузки.

Учебный год в подготовительной к школе логопедической группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Как правило, первые две недели сентября отводятся для углубленного логопедического обследования, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы с педагогами ДОУ. Занятия начинаются с 15 сентября и продолжаются по 15 мая.

В середине года (январь) рабочей программой предусмотрены каникулы СанПиН 2.4.1.3049-13):

30.10.2017г. - 06.11.2017г.

25.12.2017г. - 9.01.2018г.

26.03.2018г. - 01.04.2018г.

Учебный год в подготовительной к школе логопедической группе условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период — январь, февраль, март, апрель, май.

В 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи и 2 занятия – по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте. Во 2 периоде - 2 фронтальных занятия по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи и 3 занятия – по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится логопедом индивидуально и микрогруппами.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план.

**Организация занятий в первой половине дня.** Логопед проводит в течение недели фронтальные занятия в утренние часы: с 1 подгруппой 9.00 – 9.20; со второй – 9.30-9.50. С 10.00 до 12.30 логопед занимается индивидуальной работой.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для развития всех компонентов речи.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

• коррекция нарушенного звукопроизношения,

• развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,

• развитие фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,

• обогащение и активизация лексического запаса,

• совершенствование грамматических представлений,

• совершенствование связной речи,

• развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ОНР | ФФНР |
| 1. | -коррекция нарушенного звукопроизношения | -коррекция нарушенного звукопроизношения |
| 2. | -развитие просодической стороны речи и речевого дыхания | \_ |
| 3. | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе |
| 4. | -уточнение, обогащение и активизация лексического запаса | - |
| 5. | -формирование грамматических представлений | -уточнение грамматических представлений |
| 6. | -развитие связной речи | - |
| 7. | -развитие мелкой моторики пальцев рук | - |

Фронтальное занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий. При определении структуры занятия необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

Индивидуальное логопедическое занятие строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики и имеет свою структуру:

1. *Организационный момент*. Проходит в виде подготовки к игре (дети готовят то, что им будет необходимо на занятии, под руководством взрослых), настраиваются на игру, а не успокаиваются.

*2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*. Проходит в виде игры, игровой материал подбирается, учитывая индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

*3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:*

– развитие общей моторики. Проходит в виде динамической паузы, не прерывая игровой процесс, а до или после него, для смены видов деятельности.

– развитие мелкой моторики. Предлагается на выбор использование пятигранных карандашей, шариков, прищепок, резиночек, кубиков и т. д.

*4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.* Предоставить детям возможность выдвигать собственные предположения, учить доказывать свою точку зрения, формировать адекватную самооценку, и оценку своих действий, не отождествляя, например, одно неудачное предположение с собственной оценкой в целом.

*5. Развитие артикуляционной моторики*. Необходимо объяснить не только технику выполнения каждого упражнения, но и значение, смысл каждого движения органов артикуляционного аппарата, чтобы ребёнок не просто автоматически выполнял все упражнения, а понимал, для чего он делает каждое конкретное движение.

*6. Развитие дыхания и голоса.* Во время упражнений, выполняемых для развития дыхания, педагог не показывает, как выполнять упражнение, а выполняет упражнения вместе с детьми, так как в образовательном процессе педагог и воспитанники – партнёры.

*7. Объявление темы.* Тему объявляет не педагог, а дети выдвигают предположения, после совместного рассматривания, наблюдения, беседы, разговора, экспериментирования, исследования, сравнения, обобщения (педагог подводит их к этому), тем самым формируя мотивацию к познанию нового. Любое предположение детей заслуживает внимания, и ни одна неправильная, на наш взгляд, гипотеза не должна быть резко опровержена, тем самым унижая ребёнка, убеждая его в собственной неполноценности. Необходимо помочь воспитаннику изменить свою точку зрения, путём собственных логических умозаключений, выводов.

*8. Развитие фонематического слуха***.** Ход занятия сопровождается значительной речевой практикой воспитанников, что предполагает общение с педагогами и детьми на равных.

*9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов***.** Всегда сопровождается наглядным изображением, так как невозможно чётко и правильно воспроизвести звуковой состав слова, не зная его значения и не представляя зрительного образа.

*10. Итог занятия.* Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности и положительного отношения к миру.

*11. Оценка работы детей на занятии***.** Оценивается не деятельность детей на занятии, а то, насколько материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.

**Организация работы во второй половине дня.** Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению и дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха.

Для достижения максимального эффекта в обучении детей с ОНР необходимо придерживаться принципа комплексного подхода в обучении, то есть требуется совместная, слаженная работа логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Анкетирование семей с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

3. Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетенции: «школа для родителей», лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, семейных вечеров, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Основные формы взаимодействия педагогов ДОУ:**

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей 6-7 лет в условиях логопедической группы ДОУ.

2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

**Взаимодействие специалистов и педагогов в условиях логопедического сопровождения детей с ОНР.**

 Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей с ОНР заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного логопедического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

 Логопедическое сопровождение осуществляют специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, инструктор по плаванию, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники. Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Содержание коррекционно-развивающей деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

*Учитель-логопед* выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого развития и разрабатывает направление и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционную работу в соответствии с индивидуальными и групповыми планами, оценивает результаты работы, определяет степень речевой готовности к школьному обучению, помогает педагогам ДОУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей по преодолению у детей речевых нарушений.

*Воспитатели* закрепляют приобретенные знания, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (во всех видах деятельности), создают необходимые условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы.

*Педагог-психолог* выявляет особенности психического развития ребенка, уровень сформированности определенных психологических процессов, определяет соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам. Поэтому в деятельности педагога-психолога значительное место занимает диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

В процессе художественно-эстетической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, чувство ритма, развивается просодическая сторона речи (дыхание, голос, темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность).

*Медицинский персонал* занимается вопросами изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

*Инструктор по физвоспитанию* решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию детей, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, а также специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, совершенствование ориентировки в пространстве.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Формы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения: педсоветы, учебно-научные конференции, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ коррекционно-развивающих педагогических мероприятий.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности**,** непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

**Единое коррекционно – образовательное**

**пространство для ребенка с речевыми нарушениями**

**Модель взаимодействия участников коррекционного**

**процесса**



**2.2. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.**

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия*в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей Программой обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.*

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»,*тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

*Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

а) овладение речью как средством общения и культуры;

б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В подготовительной к школе логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

1. **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие, уточнение и совершенствование различных компонентов языковой системы.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ отражено в следующих направлениях:

**1. Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;

• уточнять индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать этапы коррекционной работы;

• оценить динамику развития речи ребенка и эффективность коррекционной работы в целом;

• определить условия дальнейшего воспитания и обучения ребенка.

По результатам логопедического обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта. *(Приложение №1)*

**2. Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа в этом направлении обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Основными задачами коррекционного обучения детей 6-7 лет являются:

- совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звукослогового анализа и синтеза;

- формирование лексико-грамматических средств языка и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения;

- формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений;

- овладение элементами грамоты.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков являются приоритетными для воспитанников групп компенсирующей направленности 6-7 лет и реализовываются на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях.

Содержание логопедической работы определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (II год обучения, подготовительная группа) и программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», а также с использованием методического пособия Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» и Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи».

Специальные методические пособия, учебно–дидактический, игровой материал, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования составляют диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 лексические темы. (*Приложение №2*) Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - разностороннее изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. *(Приложение №3)*

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность составляет существенную часть работы логопеда. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении ООП. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены основные направления коррекционной работы. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. *(Приложение №4)*

На каждого ребёнка подготовительной к школе логопедической группы ведется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления учебного материала. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению заданий.

**3. Информационно-просветительское направление.**

Работа в этом направлении включает информационно – просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии, научно – методические материалы. Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей профессиональной компетенции.

**3. Консультативное направление**.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Эта работа включает:

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками логопедической группы.

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательно-речевому и социально-личностному развитию, ее планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения и отражает тему, над которой осуществляется работа в каждом временном периоде*:*

* временной период (обычно планирование составляется на неделю);
* образовательные области;
* активизируемый словарь и грамматические категории, над которыми осуществляется работа;
* коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи;
* методы и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда; деятельность учителя-логопеда и деятельность детей на занятии;
* учебно-методический комплект, дидактические материалы и оборудование, применяемое в работе;
* взаимодействие с родителями в рамках основной темы.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения, распределения материалов в порядке нарастающей сложности; подчиненность заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приёмов; учет индивидуальных особенностей воспитанников и дифференцированный подход в логопедической работе с детьми. В том числе эффективность коррекционной деятельности зависит от тесной взаимосвязи педагогического и медицинского персонала ДОУ и обеспечивает комплексное воздействие на детей. *(Приложение № 5)*

1. **Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития**

**4.1. Система мониторинга**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

**Этапы мониторинга:**

*Первый этап. Диагностико-организационный*

*(сентябрь)*

Содержание:

* стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники;
* обмен диагностической информацией;
* обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
* формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

*Второй этап. Оперативно-прогностический*

*(январь)*

Содержание:

* решение задач, заложенных в реализуемых программах;
* мониторинг динамики познавательно-речевого развития, назначение которого выявить особенности динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы*.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

*Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический*

*(май)*

Содержание:

* Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
* Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня  сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей).*

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить образовательные перспективы дальнейшего обучения в школе.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы или о дальнейшем логопедическом контроле в условиях ОУ.

Представленный мониторинг речевого развития детей.

*(Приложение №6):*

* имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер,
* отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников,
* способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития,
* создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

**4.2. Результаты мониторинга логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

Анализ результатов логопедического обследования является основой для формулирования целей и задач логопедической работы, планируемых результатов логопедической работы с воспитанниками, а также причиной корректировки содержания деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных особенностей в речевом развитии воспитанников.

**В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной к школе группы** должны научиться:

• самостоятельно получать новую информацию,

• правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении,

• грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения,

• владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

• использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения,

• объяснять значения знакомых многозначных слов,

• пересказывать литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

• пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

• выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

• отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

• владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1. **Материально-техническое обеспечение процесса коррекции.**

**5.1.** **Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.**

Предметно–развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Структура предметно – развивающей среды логопедической группы и логопедического кабинета определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также взаимодействием педагогов.

Предметная развивающая среда в ДОУ отвечает основным принципам В.А. Петровского и соответствует ФГОС ДО:

* **дистанция позиции при взаимодействии** – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом);
* **активность** – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональном отношении к ним;
* **стабильность, динамичность среды** – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;
* **ориентировка на комплексное и гибкое зонирование**, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);
* **эмоциогенность среды** – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
* **эстетическая организация среды** – сочетание привычных и неординарных элементов;
* **тенденция открытости** – готовности среды к изменению, корректировке развитию;
* **учет гендерных различий** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей и обеспечивает различные виды детской деятельности.

В процессе логопедической работы предусматривается систематическое обновление, пополнение и обогащение предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета.

Материально-техническая оснащенность коррекционно-развивающего процесса в ДОУ определена в Положении о логопедическом кабинете и отражена в Паспорте логопедического кабинета. *(Приложение №7)*

* 1. **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
3. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и

родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у

дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009

1. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И.Богомолова.- М.: «Библиополис», 1996.- 208 с
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.
4. Спб., «Каро». 2001
5. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
6. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», изд. «Айрис-Пресс», «Арис-Дидактика», Москва ,2007 г.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.:
8. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий – М: «Гном», 2010
9. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий – М: «Гном», 2010
10. Гоголева М.Ю. «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. – Ярославль: «Академия развития», 2006
11. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва, 1998 г.
12. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»

Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 - 5 лет "Т.Ц. Сфера" 2008. 160 стр.
2. Картушина М.Ю. "Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет" ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
3. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2001
4. Лопухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995.-384с
5. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

– 128с. (Логопед в ДОУ)

1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим

недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005

1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с» конспекты для детей 6-7 лет – М: «Мозайка-синтез», 2005
2. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие-СПб.: Детство-пресс, 1999.— 112 с
3. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1997. – 112 с.
4. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000
5. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
6. Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом» 1-4 выпуски, М: «Гном», 2002 г.
7. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего

возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим

недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва 2005.
2. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. – СПб, 1997.